МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ«ДЕТСКИЙ САД №6 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДА ГОРНО-АЛТАЙСКА»

ПРИНЯТО:	УТВЕРЖДЕНО:
на заседании Педагогического Совета	Приказом заведующего
Протокол № 2 от 27.08.2026 года	от 27.08.2026 г. № 30

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально-гуманитарной направленности

«Веселый английский»

для детей 5-7 лет

Автор:
Мацола Татьяна
Радионовна

г.Горно-Алтайск

2026 г.

Информационная карта

1.Организация- Исполнитель	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6 комбинированного вида г.Горно-Алтайска»
2.Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «В школу с радостью»
3.Ф.И.О., должность автора	Мацола Татьяна Радионовна, педагог дополнительного образования
4.Сведения о программе:	
4.1 Нормативная база	1. Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»); 2. Концепция развития дополнительного (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р); 3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196»; 5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; 6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573; 7. Приказ Министерства образования и науки Республики Алтай от 05.07.2016 г. № 1133 «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ». 8. Устав МАУ ДО «ЦДО г. Горно- Алтайска» утвержденный Распоряжением Администрации г. Горно-Алтайска от 04.06.2020 №586-р 9. Положение о порядке предоставления платных образовательных
4.2 Область применения	Дополнительное образование детей
4.3 Направленность	Социально-гуманитарная
4.4 Вид программы	Стартовый (ознакомительный)
4.5 Целевая группа	5-7 лет
4.6 Срок реализации	2 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел 3

1.1. Пояснительная записка 3

1.2. Цели и задачи программы 4

1.3. Ожидаемые результаты освоения программы 5

2. Содержательный раздел 7

2.1. Объем образовательной нагрузки 7

2.2. Учебно-тематическое планирование 7

3. Организационный раздел 13

3.1 Методы и формы работы 13

Список используемой литературы 16

Приложение 1.Игровые методики курса «Весёлый английский» 17

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

За основу курса взятУМК «Планета знаний - детям»: «Английский язык 5-6» и «Английский язык 6-7», автор С.В. Литвиненко.Настоящая программа предназначена для возраста 5-7 лет. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он может овладеть достаточным лексическим и речевым запасом моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Учитывая неустойчивость внимания детей в дошкольном возрасте, следует прибегать к частым сменам видов деятельности. Ребёнок быстро утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Актуальность программы - в связи с возрастающей учебной нагрузкой в начальной школе, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая

позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков.

Педагогическая целесообразность данной программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка

Количество учебных часов в год: 58

Количество учебных часов в неделю: 2 часа

1.2. Цели и задачи программы

Цель: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

1. Расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.;
2. Формирование навыков понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.
3. Развитие языковой памяти (образной, графической, словесной, фотографической) и творческих способностей.
4. Развитие умений и навыков работы в малых группах по 10-15 человек, умение работать в команде.
5. Подготовка прочной базы для успешного перехода к изучению английского языка в начальных классах общеобразовательной школы.

Принципы работы:

1. Принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке. Поэтапно вводить лексику: Первое занятие – 5-6 слов. Второе занятие –

закрепление. Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций, дополнительно 3-4 новых слова.

2. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия;
3. Принцип игровой основы обучения. Необходимо также учитывать психологию возрастной категории детей, опираясь на принцип коммуникативности, функциональности мышления детей.
4. Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат и снимает языковые барьеры.
5. Принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка.

1.3. Ожидаемые результаты освоения программы

К концу года дети должны уметь и знать:

- 40-50 слов на английском языке, некоторые готовые речевые структуры;
- Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения - команды, связанные с проведением зарядки;
- Понимать реплики других детей;
- Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться;
- Представлять себя, своих членов семьи;
- Знать о своем теле, его частях, предметы одежды, названия домашних и диких животных, названия овощей и фруктов, продукты питания,

названия комнат и предметов мебели, места в городе и на детской площадке;

- Уметь считать от 1 до 10;
- Уметь отвечать на вопросы.

Способы проверки умений и навыков обучающихся. Мониторинговое исследование умений и знаний по английскому языку, для возрастных групп 5-7 лет проводится два раза в год (октябрь и май) в форме итоговых занятий и индивидуальной беседы.

Уровень овладения началами английского языка

Высокий	Средний	Низкий
Дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют рассказывать о своей семье, описывать предмет, рассказывать о животных. Без ошибок считать от 1 до 10.	Дети имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, петь песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут назвать животных. Умеют считать с подсказкой до 10.	Дети имеют размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. Могут рассказать песни, стихи только с помощью воспитателя. Затрудняются в счете. Не знают названия животных. Не могут ответить на поставленные вопросы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Объем образовательной нагрузки

Образовательная деятельность в соответствии с программой проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН2.4.1.3049-13 устанавливается в пределах 25 минут для детей 5-7 лет.Длительность одного занятия в группе 5-7 лет - 60 минут (два интервала образовательной деятельности по 25 минут с двигательным перерывом 10 минут).

Срок реализации дополнительной образовательной программы «Весёлый английский» рассчитан на 58 занятий в год.

2.2. Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Лексико-грамматический материал
Октябрь (6 занятий)		
1	Hello! What's your name?	Hello!, Hi! I'm… I am from... How are you? I am fine. What is your name? My name is…
2	Hello! How old are you?	How old are you? I am… four / five /six
3	My toys.	Doll, car, house, dog, cat, ball. What is it? It is…
4	Let's play with your toys.	Doll, car, house, dog, cat, ball. Let's play with… have you got a…?
5	Colors	Blue, green, yellow, orange, red. What color is…? It is…
6	Colors. Toys.	Blue, green, yellow, orange, red, doll, car, dog, cat, ball. What color is…? The car/doll/dog/cat/ball is…

Ноябрь (8 занятий)		
7	Numbers.	One, two, three, four, five. How many are there? There is/are …
8	Numbers. Toys.	Numbers from 1-5, doll, car, dog, cat, ball. How many dolls/cars/dogs/cats/balls are there? There is/are…
9	Clothes.	T-shirt, coat, jacket, dress I have … What color is...? It is…
10	Clothes. Colors.	Putt on, take off, T-shirt, coat, jacket, dress I have … What color is...? It is…
11	Clothes. Numbers.	Numbers from 1-5, T-shirt, coat, jacket, dress. How many have you got…? I have got…
12	Clothes. Colors. Toys.	Blue, green, yellow, orange, red, coat, jacket, cat, car. What color is…? It is…
13	The Family.	Mummy, daddy, boy, girl. Who is this? This is…What's your name?
14	My Family.	Mummy, daddy, brother, sister.I have got a…
Декабрь (8 занятий)		
15	The Body.	Body , my, head , leg, hand, arm. Where is the…? It is here.
16	The Face.	Face, mouth, nose, ear, eye, hair. Where is the…? It is here.
17	The Body. The Face.	Повторениелексическогоматериала. Body, my, head, leg, hand, arm, mouth, nose, ear, eye, hair. Where is the…? It is here.
18	The Body. Clothes.	Hat, gloves, jumper, dress, shoes, T-shirt, coat, jacket, dress. Head, body, legs, hands, arm. I put on my … on my …
19	At Home. Clothes.	Jeans, gloves, jumper, dress, shoes, T-shirt.

		Where is the…? It is here.
20	The Bedroom. Furniture.	Bed, wardrobe, bedside table, table, chair. What is this? This is… What are these? These are…
21	At Home.	Living-room, bedroom, kitchen, bathroom. There is/are… in my house. I have got…
22	Family.New Year.	Повторениелексическогоматериала. Mummy, daddy, brother, sister. New Year Tree, gifts, star.
Январь (6 занятий)		
23	Colors. Clothes. Toys. The living-room.	Повторение лексических единиц по темам Colours. Clothes. Toys. What colour is the…? It is…
24	At Home. Numbers.	Повторение лексических единиц по темам AtHome. Numbers. Living-room, bedroom, kitchen, bathroom. Chair, table, TV, bed, numbers 1-5. How many are there…? There is/are…
25	The Kitchen.	Knife, cup, spoon, fork, saucer. What is this? This is…
26	The Kitchen. Numbers.	Knife, cup, spoon, fork, saucer, numbers 1-5. How many… are there? There is/are…
27	The Living-room. Toys	Ball, doll, car, book, teddy-bear, puzzle. What is this? This is… Where is the…? It is here.
28	The Living-room. Toys.	Let’s play, ball, doll, car, book, teddy-bear, puzzle. Do you like the …? Yes/ I do/ No? I don’t.
Февраль (8 занятий)		
29	Colors. Clothes. Toys. The living-room.	Повторение лексических единиц по темам Colours. Clothes. Toys. What colour is the…? It is…

30	At Home. The Kitchen. Numbers.	Повторение лексических единиц по темам AtHome. The Kitchen. Numbers. Howmany… arethere? There is/are…
31	Food.	Soup, meat, salad, cake.Would you like some…? Yes, I would/No I wouldn't.
32	Food.	Salad, cake, juice, spoon, fork, plate. Help yourself. Do you like..?
33	Eatable/Uneatable	Soup, meat, salad, cake, car, dog, spoon. Can you eat some…?
34	The Supermarket.	Milk, meat, yoghurt, cheese, fish, bread. What do you like? I like some…
35	The Supermarket.	Milk, meat, yoghurt, cheese, fish, bread. Where is the…? It is here.
36	The Market.	Bananas, apples, peaches, cucumbers, tomatoes, peppers.Would you like some…?
Март (8 занятий)		
37	Food. Numbers.	Повторениелексическогоматериала. Bananas, apples, peaches, cucumbers, tomatoes, peppers, numbers 1-5. How many …are there? There is/are… What do you like? I like some…
38	Numbers 1-10.	One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.How many are there…? There is/are…
39	Vegetables. Numbers	Bananas, apples, peaches, cucumbers, tomatoes, peppers, numbers 1-10. How many are there…? There is/are… Would you like some…?
40	The Market. The Supermarket.	Milk, meat, yoghurt, cheese, fish, bread, cucumbers, tomatoes, peppers.

		How many are there…? There is/are… Would you like some…?
41	The Café.	Ice-cream, cake, tea, water, biscuits, juice. What is this? This is… What do you want? I want some…
42	The Café. Numbers.	Ice-cream, cake, tea, water, biscuits, juice. Numbers 1-10. How many… are there? There is/are…
43	Let's go to the Café.	Ice-cream, cake, tea, water, biscuits, juice. Would you like some…? Help yourself.
44	Let's go to the Supermarket.	Milk, meat, yoghurt, cheese, fish, bread. I want...? Give me some…, please.
Апрель (8 занятий)		
45	Let's go to the Market.	Bananas, apples, peaches, cucumbers, tomatoes, peppers. I want...? Give me some…, please.
46	Numbers. Toys .	Повторениелексическогоматериала. Doll, car, house, dog, cat, ball, numbers 1-10. How many toys have you got? I have got…
47	Pets. Colors.	Cat, dog, hamster, parrot, tortoise, fish. What is this? This is… What color is the…?It is…
48	Pets. My Pet.	Cat , dog, hamster, parrot, tortoise, fish. Have you got a cat/a dog…? What pets have you got?
49	In Town.	Supermarket, Café, Zoo, Sport Centre, Playground, Market. What do you like? I like the…
50	In Town.	Supermarket, Café, Zoo, Sport Centre, Playground, Market.

		Let’s go to the… Let’s visit…
51	The Zoo.	Lion, tiger, giraffe, zebra, crocodile, kangaroo. What is this…? This is…
52	The Zoo.	Lion, tiger, giraffe, zebra, crocodile, kangaroo. Do you like the…? Yes, I do/No, I don’t.
Май (6 занятий)		
53	Let’s go to the Zoo.	Lion, tiger, giraffe, zebra, crocodile, kangaroo. What color is the…? How many are there…?
54	Animals: farm, pets, wild.	Повторение лексических единиц по теме «Animals» What pet do you have? Do you like the…? What color is the…?
55	Eatable/Uneatable	Повторениелексическогоматериала. Soup, meat, salad, cake, car, dog, spoon. Can you eat some…?
56	The Playground.	Swing, slide, roundabout, sandpit, seesaw, skipping rope. What is this? Do you like…? What do you want?
57	Let’s play in the playground.	Swing, slide, roundabout, sandpit, seesaw, skipping rope. What is your favorite thing in the playground?
58	Let’s say «Good Bye»	Good bye, summer, holidays. Glad to meet you. See you again.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Методы и формы работы: Основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. При этом должны учитываться индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи.

Основные методы дошкольного обучения:

а) имитация;

б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);

в) использование учебных игр; загадок; стихотворений; рифмовок;

г) драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости, что предполагает методика успеха.

д) обучение происходит с помощью главного сюжетно-ролевого сказочного героя.

Формы занятий:

- фронтальная (одновременно со всей подгруппой);
- индивидуально-фронтально (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);
- групповая (работа в парах и малых подгруппах);
- индивидуальная (выполнение задач, решение проблем).

Педагог использует следующие виды работы:

1) Работа над произношением: рифмовки, стихотворения, песенки
2) Работа с игрушкой: диалог с игрушкой, описание игрушки
3) Работа с картинкой: описание картинки, игра “Что исчезло», «Найди картинку”
4) Разучивание стихов и песен, инсценировка.

5) Подвижные игры. Спокойные игры. Творческие игры.
6) Воспроизведение ситуативных диалогов.

В процессе образовательной дети сидят или стоят полукругом, или кругом, как можно ближе к педагогу, что помогает им хорошо видеть и слышать педагога и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

В результате работы развиваются следующие языковые знания и навыки:

- Произносительная сторона речи: навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций.
- Лексическая сторона речи: навыки распознания и употребления в речи лексических единиц, в рамках тематики дошкольного учреждения, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.
- Грамматическая сторона речи: признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах, модальных глаголов, существительных, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, предлогов, количественных числительных.

Примерный план обучающего занятия:

1) Приветствие;
2) Речевая разминка;
3) Повторение пройденного и введение нового лексического материал;
4) Разминка с использованием подвижных игр;
5) Активизация пройденного, закрепление нового лексического материала;

6) Разучивание стихов и рифмовок;
7) Подведение итога.

Каждый вид образовательной деятельности строится как вид общения, максимально приближенный к естественному. Особое внимание уделено фонетической стороне речи: произношение звуков, овладение основными типами интонации в английском языке.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белина Л. И. Английский язык для детей. – Москва: АСТ, 2014.
2. Литвиненко, С.В. Английский язык, детский сад 3-4 года. Пособие является составной частью УМК «Планета знаний-детям».-М.: АСТ: Астрель, 2015-46с.
3. Литвиненко, С.В. Английский язык, детский сад 4-5 лет. М.: АСТ: Астрель, 2015-46с.
4. Литвиненко, С.В. Английский язык, детский сад 5-6лет. -М.: АСТ: Астрель, 2015-46с.
5. Литвиненко, С.В. Английский язык, детский сад 6-7 лет.-М.: АСТ: Астрель, 2015-46с.
6. Евсеева, М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольноговозраста. - Панорама, 2006. - 128с.
7. Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
8. Карлова Е. Englishgames. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.
9. Крижановская Т.В. Английский язык для детей: 5 – 6 лет: в 2 ч./– 2-е изд., испр. и перераб. – М.: Эксмо, 2016. – 56с.: ил. – (Ломоносовская школа).
10. Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. 1-12 части, 2015.
11. ОсетроваЛ. RedAppleStudio. Материалы обучения чтению дошкольников
12. Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа«Littlebylittle»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009. -80с.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 32с

Приложение 1

ИГРОВЫЕ МЕТОДИКИ КУРСА «ВЕСЁЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Игра-простой и близкий человеку способом познания окружающей действительности, является наиболее естественным и доступным путём к овладению теми или иными знаниями, умениями, навыками.

«Принеси игрушку»

Цель игры:повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.**Ход игры:** В комнате раскладываются разные предметы и игрушки.Педагог просит детей принести ему какую-либо вещь, называя ее на английском языке.Кто первым из детей ее найдет и принесет - выигрывает.

«Хлопаем или топаем»

Цель игры:повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.**Ход игры:** Преподаватель показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «Heisfather», если сказанное соответствуетизображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают.

«Украсим торт»

Цель игры:повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.**Ход игры:** Дети вспоминают названия фруктов, ягод (овощей), готовя иукрашая торт (рисуют, разукрашивают картинки и приклеивают их на ватман в форме торта). Приэтомупотребляютсяфразы: Decoratethecake. Choose the fruit you like. Do youlike cherries? Do you like strawberries? Do you like cranberries? I like cherries. Idon’tlikestrawberries (Украсьторт. Выберифрукты, которыетылюбишь. Тылюбишьвишню? Тылюбишьклубнику? Ты любишь клюкву? Я люблю вишню. Я не люблю клубнику). По желанию торт можно заменить приготовлением супа, любимого блюда или сервировкой стола.

«Съедобное-несъедобное»

Цель игры:повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.**Ход игры:** Водящий бросает мяч одному из игроков, и если онназывает съедобное – мячик надо поймать, если несъедобное – нет.

«Собираем урожай»

Цель игры:повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.**Ход игры:** Дети делятся на команды. Двое ребят из каждойкоманды получают корзинку. На столике лежат перемешанные овощи и фрукты. Ребенку первой команды нужно собрать овощи, а ребенку второй команды-фрукты. Затем остальные члены команды должны назвать по-английски собранный «урожай». По окончании игры оценивается скорость и правильное называние продуктов.

«Продавец»

Цель игры:повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.**Ход игры:** Каждому ребёнку предлагается выступить в роли продавца ипрорекламировать товар в его магазине, назвав верное количество продуктов, используя структуру «Ihave..».

Игра в слова с игрушками.

Цель игры:повторение грамматической конструкции и лексических единиц по теме «Животные».**Ход игры:** /Ведущий раздает детям игрушки животных и говорит, чтооно умеет/не умеет что-то делать (Ican/notrun. Itcan/notjump), а дети, у кого в руках заданноеживотное поднимают его вверх.

Игра «Тук-Тук»

Цель игры:развитие диалогической речи, повторение лексических материалов**Ход игры:** Ребенок выходит за дверь и стучится -педагог открывает, при этомдошкольник здоровается «Goodmorning, …», следующий ребёнок при входе здоровается с тем, кто вошёл до него «Hello, …» и т.д.).

«Узнай соседа»

Цель игры:развитие диалогической речи, повторение лексических единиц.**Ход игры:** Дети встают в круг и надевают маски.Взглянув на соседа, ребёнок должен догадаться, кто из его друзей скрывается под маской, и поздороваться с ним:«Hello, Миша», а тот – ответить: «Hi, Максим».

«Угадай кто?»

Цель игры: развитие диалогической речи и повторение лексических единиц.**Ход игры:** Один из детей становится спиной к остальным. Дети по очередиздороваются с ведущим: «Hello, Рома». Ведущий должен угадать, кто с ним поздоровался и дать ответ: «Hi, Саша». Ведущий меняется, если не угадает голос того, кто с ним поздоровался.

«Придумай имя».

Цель игры:развитие диалогической речи и повторение лексических единиц.

Ход игры: Дети представляются, придумав себе разные имена: «Hello! MynameisTom»

«Волшебныймикрофон»

Цель игры:повторение лексических единиц и грамматических конструкций, развитие навыков речи.**Ход игры:**с помощью куклы (персонажа мультфильма, зверей ит.п.) педагог раздаёт детям игрушечные микрофоны (или с одним микрофоном) и общается с каждым ребёнком:

Hello.
- Hi.
- What is your name?/ Who are you?
- Mynameis.../ Iam…
- Goodbye, ...
- Bye.

«Сфотографируйменя»

Цель игры:закрепление лексических единиц, развитие диалогической речи.**Ход игры:** Дети фотографируют друг друга

игрушечнымфотоаппаратом, используялексику: «Standup!,Smile!, Sitdown!, Saycheese!».

«Найди лишнее слово»

Цель игры:развитие логических навыков, повторение лексических единиц.**Ход игры:** Из имеющегося запаса слов преподаватель называет три - четыре, связанных логически (местом нахождения, общим понятием и т. д.) и одно лишнее, логическинесвязанное.Например: a table, a chair, a car, a desk, a cake, a cup, an egg, an apple.Возможна и обратная задача: предлагаем ребятам придумать связанные по смыслу 3-4 слова и "спрятать" среди них одно чужое.

«Противоположности»

Цель игры:повторение лексических единиц.**Ход игры:** Первый вариант: взрослый или ребёнок называет слово, другой ребёнок отвечает антонимом. Играть можно «перебрасываясь» только словами, а также, говоря слово, бросить мяч ребёнку, а он, поймав, бросает его обратно, называя вэто время антоним. Если играют несколько ребят, мяч передаётся по кругу: поймав и назвав антоним, ребёнок говорит новое слово и кидает мяч следующему, который отвечает антонимом и в свою очередь придумывает следующее слово.Например: day - night, tall - short, up - down, open - close, slowly - fast.

«Thereis …»

Цель игры: закрепление лексического и грамматического материала по теме «Оборот Thereis …»**Ход игры:** Группа делится на две команды. Учитель складывает в коробку предметы, названия которых известны школьникам. После этого члены команд по очереди называют по-английски эти предметы.

P1: There is a book in the box.

P2: There is a pencil in the box.

P3: There is a pen in the box.

P4: There is a bag in the box. И так далее…

Выигрывает команда, назвавшая большее количество предметов.

«Цифры».

Цель игры: повторение Л.Е. по теме «Цифры».**Ход игры:** Конкурс на знание цифр (1-10). Вся команда показывает цифру, названную учителем.По одному ученику из каждой команды выходят к доске и показывают, названную учителем цифру, или называют по-английски, произнесенную преподавателем по-русски цифру.

«Конкурс слов».

Цель игры: закрепление Л.Е**Ход игры:** например, слова по теме «животные». Игрушки лежат в непрозрачном пакете. Ученик, на ощупь угадывая, какую игрушку он держит в руке, говорит: “Ihaveacat или Itisadog.” Затем он показывает игрушку остальным. Достает игрушку до тех пор, пока не ошибется. Тоже самое делает ученик из другой команды. Количество игрушек совпадает с количеством баллов.

«Дорожка из слов»

Цель игры:повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.**Ход игры: на** ковре раскладываются карточки друг за другом, с небольшими промежутками. Ребёнок идёт по «дорожке», называя все слова.

«Правда или ложь?»

Цель игры:повторение грамматической конструкции,повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.**Ход игры:** Игру можно проводить с мячом. Водящий кидает мяч любомуиз игроков и называет словосочетание, задавая вопрос: «Isittrueornot?» Игрок ловит мяч и отвечает: «Yes, it’strue», либо «No, it’snottrue». Затем он становится водящим и кидает мяч следующему игроку.

Например:

Yellowpig

Orangebear

Brown monkey

«Моя семья».

Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.**Ход игры:** В каждой группе распределяются роли: мама, папа, дочь, сын и др. Дети получают игровые атрибуты, соответствующие их роли, после чего каждый ребенок называет «себя» (своего игрового персонажа) и имеющийся у него игровой предмет-признак. Можно предложить членам одной «семьи» отправиться в гости к другой «семье», что позволит поупражнять дошкольников в употреблении приветствий на английском языке.

«Достань яблочко»

Цель игры: развитие памяти и внимания, повторение лексических единиц.**Ход игры:** В центре зала лежит обруч, внутри которого сложены яблоки(на одно меньше по количеству игроков). Детичитаютрифмовку:

One, two, three and four,

Apples, apples on the floor.

One, two, three and four,

Take the apples from the floor!

Затем дети под музыку произвольно бегают по залу. Музыка внезапно прерывается. Ребята должны успеть взять по одному яблоку. Ребенок, кому яблока не хватит, выходит из игры.

«Fiveo’clocktea»

Цельигры:повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.**Ход игры: Водящий** показывает предмет посуды для чаепития, детиназывают его по-английски. Затем учитель произносит слова по-английски, а дети показывают карточки с данным предметом.

«Почтальон»

Цельигры:развитие диалогических навыков, повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.**Ход игры:** Один ребенок исполняет роль почтальона. Остальные дети встают вкруг, получают по карточке с изображением животного и прячут их за спину. Учитель дает почтальону

письмо и просит доставить его, например, медведю. Почтальон подходит к любому игроку, и они разыгрывают диалог:

- Hello!

- Hello.

- Are you a bear?

Если ребенок отвечает утвердительно и демонстрирует свою карточку, то почтальон вручает ему письмо, и они меняются ролями. Если почтальон ошибается, то он продолжает поиски адресата.

«Любимая игрушка»

Цельигры:повторение грамматических и лексических единиц.**Ход игры: Дети** рассаживаются по парам друг против друга, держа перед собой принесённую из дома любимую мягкую игрушку рассказывают друг другумонолог. Например: «Hello. My name is Толя. I have a rabbit».

«Запоминай-ка»

Цельигры:развитие памяти, повторение лексических единиц.**Ход игры:** На столе разложены игрушки, закрытые листами бумаги иликартона. Педагог снимает бумагу и предлагает детям запомнить игрушки и снова их закрывает. Дети должны по памяти назвать игрушки по-английски. Преподаватель может добавлять или убирать игрушки, а дети при этом называют какие игрушки «вернулись», а какие «исчезли».

«Волшебники»

Цельигры:повторение грамматического материала.**Ход игры:** Ведущий предлагает поиграть в волшебников и сделать из однойигрушки несколько. Для этого дети произносят название игрушки, выделяя голосом последний звук, прибавляя окончание «s».

«Волшебный лес».

Цель игры: повторениеи закрепление лексических единиц по пройденной теме.**Ход игры: на** стене висит пейзаж, где нарисованы небо, лесная поляна,

река, болото, приусадебный участок. Дети рисуют животных и вырезав их крепят к пейзажу учитывая место обитания того или иного животного, при этом называют: «Itis a frog» и т.д.

«Кто где живет?»

Цельигры:повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.**Ход игры: Педагог** показывает детям игрушку или картинку животного, аребята называют его место обитания (Duck, gotothefarm. Fox, gototheforest. Tiger, gotothejungle).

«Подбери животному домик»

Цельигры:повторение лексических единиц**Ход игры:** Преподаватель раздает детям игрушки или картинки животных и называет их по-английски. Ребенок, животное которого назвали, произносит, гдеонообитает-farm, forestorjungle.

«Что умеют делать звери?»

Цельигры:закрепление грамматического и лексического материала.**Ход игры: Педагог** показывает детям картинки животных (например: крокодила, попугая, белки, тигра, медведя, кошки и собаки). Дети должны рассказать, что умеют делать животные, используя структуру «I can…» и глаголы jump, play, fly, swim, sleep, run, eat.

«Лесные звери»

Цель игры: повторениеи закрепление лексических единиц по пройденной теме.**Ход игры: Дети** «превращаются» в лесных зверей и «веселятся на полянке».Ведущий называет по-английски животное, которое крадется к полянке. Если это хищник- дети кричат «Goaway!», а если доброе животное, травоядное – кричат «Comehere!».

«Телепередача»

Цель игры: повторениеи закрепление лексических единиц по пройденной теме.**Ход игры: Дети** рассказывают «по телевизору» о своих животных, используяконструкцию «I havegot…».

«Бабочки и птички»

Цель игры: повторениеи закрепление лексических единиц по пройденной теме.**Ход игры: Мальчики** «превращаются» в птичек, а девочки в бабочек.Если водящий– «сова» - произносит «Flyhere», то ребята «подлетают» рядом к стулу –«дереву». Если водящий произносит «Flyaway, birds», то мальчики «улетают», а сова пытается поймать птичек. Если водящий произносит «Flyaway, butterflies», то «улетают» девочки и сова ловит бабочек. Тех, кого поймала сова, садятся на стульчики.

«Чей голос?»

Цель игры: развитиенавыков слуха, повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.**Ход игры:** Ребята по очереди воспроизводят звуки животных и отгадываютназвание животного по этому звуку: «Itis a cat».

«Домики»

Цель игры: повторениеи закрепление лексических единиц по пройденной теме.**Ход игры:** Дети сидят на стульчиках, стоящих кругом, лицом внутрь круга. Наголове у каждого ребенка шапочка с изображением какого-либо животного. Водящий предлагает двум животным поменяться домиками. Он называет: «Catanddog!». Игроки, которых назвали, должны быстро поменяться местами

«Найди зверя»

Цель игры: повторениеи закрепление лексических единиц по пройденной теме.**Ход игры:** Перед детьми разложены мягкие игрушки-животные.Преподаватель предлагает ребёнку найти то или иное животное «Лена, find a dog, please». Если ребёнок затрудняется, остальные ребята ему помогают.

«Веселые превращения»

Цельигры:закрепление лексического и грамматического материала**.Ход игры:** Можно использовать маски животных. Педагог называетживотное, а ребенок его изображает и здоровается с остальными (Hello! I am a fox!).

«Большие следы»

Цель игры: повторениеи закрепление лексических единиц по пройденной теме.**Ход игры:** На полу разложены бумажные следы с изображением цифр, сначала в порядке возрастания, затем в разброс. Дети идут по следам, называя цифру, накоторую наступают.

«Пропущенные цифры»

Цель игры: повторениеи закрепление лексических единиц по пройденной теме.**Ход игры:** Педагог располагает цифры в ряд по порядку, пропускаянекоторые из них. Детям необходимо называть пропущенные цифры по-английски.

«Да - нет»

Цель игры: повторениеи закрепление лексических единиц по пройденной теме.**Ход игры:** Водящий с помощью изображений различных зверей произносит,например: «Iamamonkey. MynameisЛюся. Ihavefivelegs» .Детям нужно ответить, правильное ли количество ног указала обезьянка.

«Девочки-мальчики»

Цель игры: повторениеи закрепление грамматических и лексических единиц по пройденной теме.**Ход игры: Педагог**, обращаясь к ребятам спрашивает, показывая наодного из детей: «IsheМаксим?/IssheЛена?» ,еслионправ, детиотвечают.

«Найди кота».

Цель игры: повторениеи закрепление лексических единиц по пройденной теме.**Ход игры:** Педагог показывает детям картинки с нарисованной коробкой икотом в разных положениях (можно использовать игрушки). Дети рассказывают, где находится кот, используя английские предлоги.

«Найди и покажи»

Цель игры: повторениеи закрепление лексических единиц по пройденной теме.**Ход игры:** Преподаватель расставляет игрушки на столе, под столом,рядом со столом и др. Затем произносит по-английски, например:

«Thecatisonthetable». Ребенок должен найти нужную игрушку в правильном месте.

«Цвета»

Цель игры: повториениеи закрепление лексических единиц по пройденной теме.**Ход игры:** На простыне рисуют звуки/ буквы разными цветами или разноцветныефигуры. Водящий даёт команду: «Findyellow», ребёнок встаёт на букву указанного цвета и называет её. Для усложнения, кроме буквы ребёнок может называть слова, которые с неё начинаются. В игре можно использовать разноцветные обручи.

«Шарики»

Цель игры: повториениеи закрепление лексических единиц по пройденной теме.**Ход игры:** Веселая игра на запоминание цветов. Минимальное количество игроков- 6 человек. Требуется: много разноцветных воздушных шариков, фломастер. Ведущий подбрасывает шарик за шариком. Когда дети ловят шарик, то должны назвать его цвет.Игра «Назови цвета» Дети делятся на команды. Дошкольники должны назвать предметыодного цвета. Выигрывает команда, которая сумеет назвать больше предметов, животныхи т.д. одного цвета.

«Какого это цвета?»

Цель игры: повториениеи закрепление лексических единиц по пройденной теме.**Ход игры:** Педагог называет разные предметы, явления, животных по английский, а ребята называют их цвет.

«Угадай-ка»

Цель игры: повториениеи закрепление лексических единиц по пройденной теме.**Ход игры:** Дети срывают с нарисованного дерева листочки, с обратной сторонылисточки раскрашены в те или иные цвета. Ребята поворачивают листочек и называют его цвет.

«Цветные карточки».

Цель игры: повториениеи закрепление лексических единиц по пройденной теме.**Ход игры:** Дети делятся на команды, каждая команда получает

комплекткарточек разных цветов – у каждого ребенка оказывается одна карточка. Третий комплект состоит из картинок с однотонным цветным изображением зверей (или любых предметов). Ведущий демонстрирует одну из картинок и называет по-английски только существительное (a cat, a dog). Игроки из обеих команд, у которых есть карточки того же цвета, подбегают к ведущему. Ребенок, который подбежал первым, получает картинку и должен образовать словосочетание по-английски (a redcat). Можно предложить образовывать словосочетание всей командой. Выигрывает команда, набравшая больше картинок.

«Светофор»

Цель игры: повториениеи закрепление лексических единиц по пройденной теме.**Ход игры:** с помощью считалки выбирается ведущий, который называет любойцвет. Дети проходят мимо него. Если этот цвет есть на их одежде, держась за него, и произносят «I havegreen». Те, у кого нет данного цвета, перебегают на другую сторону, проговаривая «Ihavenogreen». Тот, кого поймал ведущий, занимает его место.

«Коробка с предметами»

Цель игры: повториениеи закрепление лексических единиц по пройденной теме.**Ход игры:** Детям предлагается коробка с предметами, название которых они уже знают. Все предметы разных цветов. Педагог приносит другие пустые коробки, каждая из которых соответствует определенному цвету. Дети по очереди выбирают, не подглядывая, предмет, называют его по-английски и кладут его в коробку,соответствующую цвету предмета, при этом, называя цвет коробки.

«Сказочные пчелы»

Цель игры: повториениеи закрепление лексических единиц по пройденной теме.**Ход игры:** Педагог показывает ребятам картинку с изображением дерева,где живут разноцветные пчелы. Детям необходимо помочь пчелам вернуться в свои ульи -правильно назвать их цвета по-английски.

«Айболит»

Цель игры: повториениеи закрепление лексических единиц по пройденной теме.**Ход игры:** Водящий, надев шапку и халат Айболита, предлагает детям вылечитьпациента. Айболит должен выбрать себе пациента, педагог называет какую-либо часть тела, Айболит дотрагивается до той части тела, которую назвал учитель на пациенте.

«Хватай»

Цель игры: повториениеи закрепление лексических единиц по пройденной теме.**Ход игры:** Ведущий с помощью куклы/игрушки называет части лица/тела, детидолжны дотронуться на себе к названному месту.

«Обманщик»

Цель игры: повториениеи закрепление лексических единиц по пройденной теме.**Ход игры: Педагог** дает команду коснуться какой-либо части тела на английском языке и при этом сама ее касается. После нескольких команд она называет одну часть тела, а показывает другую. Дети должны внимательно слушать, чтобы правильно выполнить движение.

«Большая стирка».

Цель игры: повториениеи закрепление лексических единиц по пройденной теме.**Ход игры:** Дети рисуют предметы одежды, затем развешивают «одежду»на веревку с помощью прищепок.Дети внимательно слушают слова, которые произносит педагог, иназывают первых звук у каждого слова.